



ХОРОШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №1

Житомирської області

НАКАЗ

09.12.2022

смт Хорошів

№ 127

Про підсумки роботи психолого-педагогічного консультуму “Адаптація першокласників до освітнього процесу в умовах НУШ”

Згідно річного плану роботи, наказу ліцею «Про підготовку психолого-педагогічного консультуму “Адаптація першокласників до освітнього процесу в умовах НУШ” № 201 від 03.10. 2022 року та з метою забезпечення успішності адаптаційного періоду учнів 1-х класів до навчання було проведено моніторингове дослідження щодо статусу учнів у класному колективі, особливостей мотивації учнія першокласників, шкільної тривожності, інтересів, зайнятості учнів 1-х класів у позаурочний час (гуртки, секції). Дослідження проводилося через відвідування уроків, вивчення класних колективів та сімей учнів, проведення проективних методик, співбесіди з класними керівниками, вихователями груп продовженого дня, вчителями-предметниками, учнями та через анкетування учнів.

За результатами дослідження (додаток 1)

НАКАЗУЮ:

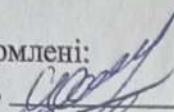
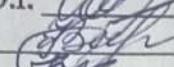
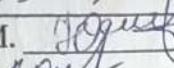
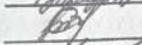
1. Вважати процеси адаптаційного періоду учнів 1-х класів такими, що відповідають нормам.
2. Заступнику директора Стельмащук О.І.:
 - забезпечити реалізацію програми «Адаптація учнів 1-х класів» у повному обсязі; протягом 2022-2023 н.р.
 - створити програму всеобучу для батьків “Родинна просвіта”; січень, 2023 р.
 - провести повторне психолого-педагогічне дослідження; березень-квітень 2023 р.
 - провести вихідний педагогічний консультум «Адаптація учнів 1-х класів». травень 2023 р.
3. Класним керівникам Федчук В.В., Мельник Р.А., Зідрашко Т.П.:
 - докладно ознайомитись з матеріалами медичного і психологічного моніторингів, матеріалами соціального педагога з метою правильної організації освітнього процесу з першокласниками; до 15 грудня 2022 року
 - для підвищення мотивації до навчання та підтримання ситуації успіху звертати увагу навіть на незначні досягнення учнів; постійно
 - провести батьківські збори на тему: «Як допомогти дітям добре вчитися» грудень, 2022 року

- на уроках використовувати диференційний та індивідуальний підхід до учнів з підвищеними стомлюваністю та збудженістю;
 - постійно
 - враховувати основні закономірності змін розумової працездатності під час організації педагогічного процесу, на основі цих закономірностей будувати урок, навчальний день, тиждень, рік;
 - постійно
 - урізноманітнювати й поступово ускладнювати форми, методи та прийоми роботи з учнями, структуру уроків;
 - постійно
4. Вихователям ГПД Гонгало А.В., Остапчук О.В., Куц Н.В. з метою покращення мікроклімату в класі та згуртування учнівського колективу організовувати позаурочні та позакласні заходи (день посмішки, день дружби, день взаємоповаги, дні іменинників), родинні свята, а також створювати умови, щоб всі учні мали можливість відчути себе лідерами.
- постійно
5. Вчителям-предметникам Остапчук М.В., Олексієнку Ю.М., Гамській О.Л.:
- забезпечити поступальний рівномірно висхідний характер освітнього процесу учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей;
 - виявляти й розвивати індивідуальні нахили та інтереси учнів, їх творчі здібності;
 - забезпечити єдність вимог до учнів;
 - сприяти розвитку пам'яті учнів у всіх її проявах (зорова, слухова, образна).
- протягом 2022-2023 н.р.
6. Практичному психологу Домальчук О.В. та соціальному педагогу Молотковій С.В.:
- скласти рекомендації для вчителів, вихователів та батьків учнів перших класів (за результатами психологічного супроводу) для особистісно орієнтованого підходу до учнів-шестирічок;
- протягом 2022-2023 н.р.
- на підставі визначених педагогічних труднощів у навчанні продовжити спостереження та корекційну роботу з дітьми, які мають знаходитися у "групі ризику";
- до 15 грудня 2022 року
- забезпечити повторне психологічне обстеження учнів 1 класів з метою виявлення перебігу адаптації, рівня вихованості, пізнавальних інтересів;
- протягом 2022-2023 н.р.
- проводити консультації для батьків (індивідуально, на класних зборах).
- березень, 2023 р.
7. Медичній сестрі Горчинській Т.О.:
- продовжити медичне спостереження за станом здоров'я учнів 1-х класів;
 - своєчасно направляти на додаткові обстеження;
 - надавати консультативну допомогу батькам учнів.
- за потреби
- протягом 2022-2023 н.р.
8. Логопеду Цвірі Н.Г.:
- продовжувати формувати у дітей з важкими вадами мовлення первинні мовленнєві навички;
 - надавати консультативну допомогу вчителям та батькам щодо визначення мовленнєвих вад дітей та співробітництва в організації корекційної допомоги цим учням.
- протягом 2022-2023 н.р.
9. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Стельмащук О.І.

Директор

Олена ГАМСЬКА

З наказом ознайомлені:

Стельмащук О.І. 
Федчук В.В. 
Гонгало А.В. 
Мельник Р.А. 
Остапчук О.В. 
Зідрашко Т.П. 
Куц Н.В. 
Олексієнко Ю.М. 
Остапчук М.В. 
Гамська О.Л. 
Домальчук О.В. 
Молоткова С.В. 
Цвіра Н.Г. 
Горчинська Т.О. 

Додаток №1
до наказу по ліцею
від 09.12.2022 № 227

Довідка
про результати вивчення адаптації першокласників Хорошівського ліцею №1
Житомирської області

У 2022-2023 навчальному році в ліцеї навчається 74 першокласника, з них: 43 хлопчики та 31 дівчинка. 91% дітей виховується у повних сім'ях, що є великим ресурсом в адаптації.

Соціальний склад учнів 1-х класів:

- здобувачі освіти з неповних сімей — 7 учнів (9%);
- здобувачі освіти з багатодітних сімей — 14 учнів (19%);
- здобувачі освіти з малозабезпечених сімей — 11 учнів (15%);
- діти, батьки яких були учасниками АТО — 5 учнів (7%);
- діти, батьки яких були мобілізовані під час воєнного стану в Україні — 10 учнів (14%)
- діти з інвалідністю — 2 учні (3%) (1 дитина з ООП)

Згідно з планом роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік адміністрацією було здійснено класно-узагальнюючий контроль, метою якого було визначення рівня адаптації школярів, уникнення перевантаження та вимог до освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Були відвідані та проаналізовані уроки, проведені бесіди з вчителями та учнями, організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний та пізнавальний характер, проводилися у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності, розвиток психологічних функцій, пізнавальної активності.

У ліцеї створено сприятливі умови для успішної адаптації шестирічок до навчання в першому класі. Освітлення класів, розташування класних дошок, висота парт та стільців відповідають санітарним умовам. Кожен клас має декілька навчальних осередків:

1. Осередок для навчально-пізнавальної діяльності, який містить зручні одномісні парти світлого кольору, дошку.
2. Змінний тематичний осередок, у якому вчитель розміщує цікаву інформацію, яка вивчається протягом тижня.
3. Ігровий осередок має невеличкий столик, за яким бажаючі можуть грати у різноманітні настільні ігри, складати пазли тощо. Тут же розкладено інвентар для рухливих ігор.
4. У осередку для художньо-творчої діяльності зберігається приладдя для творчих занять: фломастери, олівці, альбоми, пластилін. Саме там оформлена виставка дитячих робіт, яка змінюється.
5. Осередок для проведення дослідів - це куточек природи, де діти спостерігають за ростом рослин та узагальнюють свої спостереження за погодою.
6. У класі розміщено килимок, що став центром для відпочинку та спілкування. Тут учні грають в ігри, які сприяють згуртуванню класу у справжню команду, і тут же вони відпочивають та спілкуються. Розміщено «Куточек настрою», на якому кожен учень, вказує на смайлік, який передає, що відчуває кожен із школярів: захоплення, здивування, смуток, радість.
7. Бібліотечка, де можна швидко знайти цікаву чи співзвучну з темою уроку літературу, ніколи не буде зайвою. Учні приносять туди власні книжки, які мають прочитати усі.
8. Осередок вчителя, який оснащений ноутбуком, принтером та різною дидактичною літературою.

Всі учні пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд з визначенням готовності дитини до навчання в школі. Першокласники забезпечені гарячим харчуванням.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного шкільного навчання, зняття статичного напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків. Так, протягом дня навчальні предмети природничо-математичного і гуманітарного циклів чергуються з уроками фізичної культури, я досліджую світ, музичного та образотворчого мистецтва. Тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин. Згідно з вимогами на п'ятнадцять хвилині кожного з уроків проводиться руханка, що включає динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. Посібники, зошити з друкованою основовою, які використовуються учнями, мають гриф Міністерства освіти і науки. Оцінювання учнів відбувається вербально, домашні завдання не задаються.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі Федчук В.В., Мельник Р.А., Зідрашко Т.П. будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ.

У навчанні учнів велику увагу вчителі приділяють грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Так, на уроках навчання грамоти Валентина Володимиривна та Олена Леонідівна практикують інтерактивні вправи ігрового характеру. Уроки з курсу «Я досліджую світ» проводяться активно поєднуючи навчально-пізнавальну і оздоровчо-рухову діяльність першокласників. Тетяна Петрівна під час дослідженій активно долучає всі органи чуття учнів. Такий спосіб допомагає кращому запам'ятовуванню матеріалу та його аналізу. Розалія Антонівна під час вивчення нового матеріалу завжди показує його зв'язок із життям. Ігри та ігрові ситуації є невід'ємною частиною уроків з фізичної культури. Кожен день починається з ранкових зустрічей.

На уроках англійської мови учителька Остапчук М.В. значне місце відводить дидактичним іграм, дозволяючи дітям час від часу рухатися, забезпечуючи зміну видів діяльності. Для розвитку у першокласників просторових уявлень використовуються різноманітні дидактичні матеріали.

На уроках музичного мистецтва Олексієнко Ю.М. розвиває чутливість учнів до музики, допомагає відкрити в музиці животворне джерело людських почуттів і переживань, виховує здатність до активної різnobічної діяльності, сприяє розвитку художньо-творчих здібностей дітей.

Вчителі постійно стимулюють учнів дотримуватись правильної постави та посади під час виконання письмових робіт за партою.

Адаптація дітей відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність. Як показали спостереження, 67,6 % першокласників Хорошівського ліцею №1 мають високий рівень адаптації, 28,8% - середній, 3,6% - потрапили у "групу ризику".

Для виявлення ступеня адаптації першокласників до нових шкільних умов та виявлення дезадаптації було проведено діагностування за методиками:

1) Назва методики: Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації

Автор: Н.Г. Лусканова

Досліджує: рівень мотивації та адаптації дитини до школи.

2) Назва методики: проективна методика "Школа звірів"

Автори: Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.

Виявляє: шкільні неврози на початковій стадії розвитку, з'ясувати причини і способи корекції.

3) Назва методик: проективні методики "Дерево" та "Кульки"

Досліджує: шкільну адаптацію та мотивацію учнів до шкільного життя та усвідомлення

власного місця і соціальної ролі в класному колективі.

Результати дослідження подаються у вигляді таблиць:

Таблиця №1

Методика «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н.Г.Лусканової
Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 32 учні

Рівень мотивації та адаптації	Кількість учнів з відповідною мотивацією та адаптацією	% від загальної кількості учнів
Високий рівень шкільної адаптації	9	28,1
Середній рівень шкільної адаптації	13	40,6
Зовнішня мотивація	7	21,9
Низький рівень шкільної адаптації	2	6,3
Шкільна дезадаптація	1	3,1

Таблиця №2

Проективна методика “Школа звірів” Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.
Загальна кількість учнів, які приймали участь у дослідженні: 65 учнів

№ з/п	Особливості ставлення до навчальної діяльності	Показники	К-сть
1	Зацікавлені навчальною діяльністю	58,5%	38
2	Зацікавлені позаурочною діяльністю	41,5%	27

Таблиця №3

Проективні методики “Дерево” та “Кульки”

№	Результати дослідження	К-сть
1	Активна установка на подолання перешкод	18
2	Активна життєва позиція	10
3	Стійкість позиції	10
4	Впевненість у власних силах, комфортний стан	11
5	Яскрава мотивація до розваг	10
6	Відчувають загальну слабкість, швидко стомлюються	2
7	Бажання бути лідером	5
8	Кризовий стан (під час проведення методики)	1
9	Пригнічений стан (під час проведення методики)	1
10	Низька самооцінка	15

Результати досліджень та спостережень під час групових занять показали, що в цілому учні почуваються в ліцеї добре, дітям цікаво: вони прагнуть бути активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачили, бажають бути в центрі уваги.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

О.І.Стельмащук